

Pedagogisch beleidsplan

Kinderopvang

MaMaaike

Kleinschalig kindercentrum voor Kdv en Bso



Maaïke Blaauw

Borgercompagniestraat 3B

9611KA Sappemeer

Inhoudsopgave:

Voorwoord	3
Visie	5
1. Opvoedingsdoelen	
Waarborgen van emotionele veiligheid	6
Ontwikkeling van persoonlijke competentie	8
Ontwikkeling van sociale competentie	13
Overdracht van waarden en normen	14
1. Werkwijze	
Groepssamenstelling	17
Dagindeling	18
Voeding	19
Slapen	20
Ziekte	20
Activiteiten buiten de groepsruimte	20
2. Contact met ouders	
Intake/plaatsing	22
Wenbeleid	22
Evaluaties	23
Contactmomenten	23
Oudercommissie	23
3. Kwaliteit en organisatie	
Opleiding	24
Personeel, vervanging en ondersteuning	24
De pedagogisch beleidsmedewerker/coach	25
Meldcode	25
Ontwikkelingssignalering en Mentorschap	26
Privacy	27
Verzekeringen	27

Voorwoord

Ik ben Maaike Blaauw, de eigenaresse van Kinderopvang MaMaaïke, samenwonend en moeder van 3 kinderen; een puberzoon en -dochter en een alweer volwassen, maar nog wel gezellig thuiswonende zoon. Met ons gezin wonen we in Sappemeer op het terrein van een voormalige houtzagerij.

Een jaar na de geboorte van onze jongste 2 kinderen, een tweeling, ben ik gestopt met werken als pedagogisch medewerkster voor een grote kinderopvangorganisatie. Het was indertijd thuis even hectisch genoeg.

Na verloop van tijd wilde ik graag weer aan de slag en ben als activiteitenbegeleidster gaan werken bij een dagbesteding voor volwassenen met een (meervoudige) beperking. Alhoewel dit een uitdagende baan was, merkte ik na verloop van tijd toch dat mijn hart ligt bij kinderen.

Begin 2019 ben ik daarom gestart als gastouder. Zo kon ik er zijn voor mijn eigen kinderen en tegelijk doen waar mijn hart ligt: kinderen helpen groeien en ontwikkelen. Ik vind het nog altijd prachtig om bij ieder kind te zien hoe het zich ontwikkelt. Het blijft bijzonder hoe elk kind dit op zijn eigen manier en tempo doet en ik vind het waardevol om hier een bijdrage aan te mogen leveren.

Wat ik als gastouder toch wel miste, was het hebben van collega's. Een paar extra handen is soms heel praktisch en even kunnen sparren met een collega is vaak heel fijn. Aan de andere kant vind ik het heerlijk om opvang te kunnen bieden zoals ik denk dat deze goed aansluit bij de behoeftes van de kinderen en hun ouders.

In 2021 ben ik met mijn gezin verhuisd naar de Borgercompagniestraat en kreeg ik een eigen ruimte tot mijn beschikking voor de opvang. Daardoor kon ik professioneler gaan werken zonder de huiselijke sfeer kwijt te raken. Vanaf dat moment is langzaam het idee ontstaan om Kinderopvang MaMaaïke te laten doorgroeien van gastouderopvang tot kleinschalig kindercentrum.

Kinderopvang MaMaaïke biedt opvang aan maximaal 14 kinderen in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar in een verticale groep in 2 met een doorgang en doorkijk aan elkaar verbonden ruimtes.

De opvang vindt plaats op de benedenverdieping van het pand. Ook is er een aparte slaapruijnte voor de opvang op de benedenverdieping.

Aansluitend aan de opvangruimte bevindt zich een volledig omheinde tuin waar we bijna elke dag lekker buiten spelen. Ons hele terrein is bijna een hectare groot en ook buiten de hekken zijn we regelmatig te vinden als we bijvoorbeeld even bij de kippen op visite gaan of in het seizoen met de kinderen wat vers fruit plukken voor het fruitmoment.

Bijzonder is dat de wij als gezin ook in dit pand hebben gewoond en de huidige Bso-ruimte een aantal jaren gebruikten als woonkamer/keuken.

Hierdoor ontstond haast vanzelf een gevoel van verbondenheid met het gezin. Ondertussen is ons nieuwe huis klaar. We wonen niet meer in hetzelfde pand als de opvang maar wel op hetzelfde terrein en de verbondenheid is er nog steeds! Alle gezinsleden lopen regelmatig de opvangruimte binnen, spelen soms een spelletje mee of helpen bij een knutselactiviteit. Dit draagt bij aan de open en huiselijke sfeer en versterkt nog eens het gevoel van onderlinge betrokkenheid. Precies wat we bij Kinderopvang MaMaaike zo belangrijk vinden!

Visie

Bij kinderopvang MaMaaïke willen we graag dat iedereen zich prettig voelt. In de eerste plaats natuurlijk de kinderen, maar ook ouders die de zorg voor hun kind aan ons toevertrouwen en medewerkers. Doordat we een kleinschalige opvang zijn, hebben de kinderen de mogelijkheid een band op te bouwen met vaste leidsters en speelkameraadjes waardoor ze een gevoel van veiligheid ervaren.

Een veilige vertrouwde omgeving is voor ieder kind belangrijk om te kunnen komen tot spel en dus ontwikkeling.

Kinderopvang MaMaaïke biedt kinderen de kans, samen met leeftijdgenootjes de wereld om zich heen te ontdekken. Zowel de binnen- als de buitenruimte van Kinderopvang MaMaaïke zijn zodanig ingericht, dat er voor ieder voldoende uitdaging is. Risicovol spel hoort daar ook bij, we bieden kinderen de ruimte om (kleine) risico's te nemen.

Bij Kinderopvang MaMaaïke vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen manier en tempo, want geen enkel kind is hetzelfde. Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn bij ons. We werken dan ook niet strak volgens één pedagogische visie of stroming, maar kijken bij ieder kind, 'wat heeft *dit* kind nodig'. Het ene kind heeft het bijvoorbeeld nodig om lekker zelf te proberen tot iets lukt. Maar een ander kind kan het nodig hebben om eerst een beetje hulp te krijgen; het eerst een keertje samen te doen om daarna het vertrouwen te hebben dat het ook zelf lukt. Doordat we een kleinschalige opvang zijn, kennen we ieder kind goed genoeg om hier op in te kunnen spelen.

We besteden verder aandacht aan gezonde voeding en geven de kinderen mee dat het belangrijk is om netjes en respectvol met elkaar, de natuur en spullen om te gaan.

Zo kunnen we er samen voor zorgen dat Kinderopvang MaMaaïke een fijne plek is voor iedereen!

1. Opvoedingsdoelen

Bij Kinderopvang MaMaaïke wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden binnen Kinderopvang MaMaaïke. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. Bij Kinderopvang MaMaaïke geldt dit voor baby's, dreumesen, peuters, kleuters en schoolgaande kinderen. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

Waarborgen van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.

Als vaste leidster van Kinderopvang MaMaaïke ben ik bijna altijd aanwezig. Ik zie de kinderen bijna elke dag dat ze bij Kinderopvang MaMaaïke komen, waardoor ik ze goed leer kennen. Anderzijds leren ze mij ook goed kennen, ze weten dat ik er ben en ook wat ze van mij kunnen verwachten. Dat geeft een gevoel van veiligheid. Doordat ik de kinderen de iedere dag zie, bouwen we een band op met elkaar; hiermee bied ik ieder kind van zowel de dagopvang als de BSO emotionele veiligheid waardoor ze zich vertrouwd genoeg voelen om emoties en gevoelens te uiten.

Doordat ik de kinderen goed ken, weet ik ook wat hun behoeftes en interesses zijn en weet ik hoe ik het beste kan reageren. Als een kindje bijvoorbeeld moeite heeft met afscheid nemen, ben ik hier van op de hoogte en weet ik hoe ik het kindje gerust kan stellen: bijvoorbeeld door het kindje op schoot te nemen, het verdriet kort te benoemen en daarna het kindje af te leiden door samen een boekje te lezen, omdat ik weet dat dit kindje dat erg leuk vindt.

Ik herken bijvoorbeeld de manier van huilen en ken het ritme van een baby waardoor ik weet, dat er behoefte is aan een fles of dat het kindje juist moe is. Ook kan ik bijvoorbeeld van een kind dat uit school komt aan de houding zien, dat er op school iets is gebeurd, zodat we er over kunnen praten, het kind z'n hart kan luchten en zich gehoord voelt. Zo kan ik sensitief responsief zijn naar ieder kind.

We werken bij Kinderopvang MaMaaïke volgens een vast dagritme. Er zijn vaste eet-/drink momenten en vaste slaap-/rust momenten. Dit geeft de kinderen houvast, ze weten wat er komen gaat en die voorspelbaarheid geeft rust en een vertrouwd en veilig gevoel. Om dit te ondersteunen maken we binnen Kinderopvang MaMaaïke gebruik van dagritmekaarten. Deze hangen in de groepsruimte op een duidelijk zichtbare plek. Daarnaast hebben we een aantal vaste rituelen, die herkenbaar en vertrouwd zijn, wat het gevoel van veiligheid extra ondersteunt. Zo hebben we een vast ritueel om de overgang van vrij spelen naar een andere activiteit aan te geven: we zingen dan het opruimliedje, terwijl we gezamenlijk opruimen voor we bijv. aan tafel gaan om te eten/drinken of buiten gaan spelen. En voor het fruit eten zingen we het fruitliedje "Appels, peren en bananen".

BSO kinderen weten precies dat wanneer ze uit school komen we eerst, als het weer het toelaat even buiten spelen, even 'uitrazen' om daarna als vast moment, met de hele groep in de Kdv ruimte of bij een grote groep gesplitst Kdv/Bso in 2 ruimtes aan tafel gaan om iets te drinken/eten. Daarna mogen ze zelf kiezen wat ze gaan doen, het is immers hun vrije tijd.

Baby's hebben natuurlijk een eigen ritme waar rekening mee gehouden wordt. Maar ook hierbij proberen we zoveel mogelijk een vaste volgorde aan te houden, passend bij het ritme van het kindje. Door deze vaste volgorde in voeden, slapen, verzorgen en spelen, gaat ook een baby leren herkennen wat er komen gaat en deze voorspelbaarheid zorgt voor een veilig gevoel.

Kinderen die voor het eerst bij de opvang komen mogen eerst een paar keer komen wennen. Dat geeft mij als vaste leidster en het kind de mogelijkheid elkaar te leren kennen. Ook kan het kind dan vast de andere kinderen leren kennen. Dit vergroot het gevoel van veiligheid en vertrouwen. Natuurlijk mogen ouders altijd even bellen of een berichtje sturen om te vragen hoe het gaat.

Tijdens het halen en brengen wordt er altijd even onderling besproken hoe het met een kind is. Deze overdracht vind ik erg belangrijk. Zo kan er zowel thuis als bij de opvang goed ingespeeld worden op hoe het met het kind is en kunnen ouders en opvang goed samenwerken en elkaars verlengde zijn.

Een goede communicatie en samenwerking tussen ouders en opvang, gebaseerd op wederzijds vertrouwen, komt het welbevinden en veilige gevoel van een kind bij Kinderopvang MaMaaïke ten goede.

Kinderopvang MaMaaïke biedt opvang voor maximaal 14 kinderen. Door het kleinschalige karakter, kunnen de kinderen elkaar goed leren kennen. Ze zien

elkaar vaak op vaste dagdelen en bouwen een band met elkaar op. De kinderen kijken er naar uit om elkaar weer te zien en kunnen al echte vriendjes worden, ze staan elkaar soms bij de deur al op te wachten. Dit alles geeft een veilig en vertrouwd gevoel. Deze veilige en vertrouwde sfeer zorgt er voor dat kinderen op onderzoek uit durven te gaan en de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen.

De ruimtes zijn overzichtelijk en kindvriendelijk ingedeeld. Er zijn 2 geschakelde ruimtes met doorgang en doorkijk. De ene ruimte is de Kdv ruimte de andere ruimte, waar ook de keuken zich bevindt, is bedoeld voor de Bso. In de ochtenden wordt deze ruimte ook wel eens gebruikt voor en door de oudere peuters. Dit kan zijn voor een gerichte activiteit of om te spelen met wat uitdagende materialen zonder daarbij rekening te hoeven houden met de jongere kinderen.

In de Kdv ruimte zijn verschillende speelhoeken, zoals een huishoek, een leeshoek en een bouw-/auto-/dierenhoek. Het speelgoed staat zoveel mogelijk in lage kasten, zodat de kinderen het zelf kunnen pakken en opruimen. Het speelgoed heeft een vaste plek, dit geeft rust, is overzichtelijk en voorspelbaar voor de kinderen. Daardoor voelt de ruimte vertrouwd en nodigt uit tot spel, ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen.

In de Bso ruimte is gekozen voor een 'huiskamer' indeling. Ook hier heeft alles een vaste plek en zijn speelgoed en bijvoorbeeld knutselmateriaal zoveel mogelijk laag opgeborgen zo dat kinderen dit zelf kunnen pakken en opruimen.

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.

In Kinderopvang MaMaaïke ken ik als vaste leidster ieder kind, omdat ik bijna altijd aanwezig ben. Hierdoor weet ik ook op welk punt elk kind is qua ontwikkeling, wanneer het toe is aan een volgende stap en wat elk kind nodig heeft om te komen tot een volgende stap in de ontwikkeling.

Kinderen leren door te spelen, op onderzoek uit te gaan en zelf te ervaren. Dat is het uitgangspunt bij Kinderopvang MaMaaïke.

Ik zorg daarnaast ook voor nieuwe uitdagingen of bied nieuwe materialen aan, zeker als ik merk dat een kind iets al goed beheerst. Ik bied dan iets aan wat net een beetje moeilijker is dan wat het kind al zelfstandig kan. Zo wordt het kind op een passende, en bij zijn niveau aansluitende wijze, uitgedaagd. Als ik bijvoorbeeld merk dat een kind van 3 ondertussen al heel goed zelf kan prikken en dit ook erg vlot gaat, is een logische volgende uitdaging om een kind te leren

knippen. Eerst gaan we samen knippen om o.a. de schaar goed vast te leren houden daarna volgt dan zelf knippen om de techniek onder de knie te krijgen, de techniek te oefenen en daarna simpele figuren uit knippen. Een kind van 5 zal ik bij een knutselwerkje bijvoorbeeld complexere figuren zelf uit laten knippen.

Een ander voorbeeld is, dat wanneer ik zie dat een kind een puzzel van 8 stukjes al 'bijna blind' kan maken, ik een moeilijkere puzzel aanbied. Ik help het kind eerst een beetje op weg door de puzzel samen te doen. Daarna kan het kind de moeilijkere puzzel zelf proberen te maken. Zo stimuleer het kind in zijn ontwikkeling.

Het is belangrijk om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Hierdoor groeit het vertrouwen in eigen kunnen. Het geeft zelfvertrouwen wanneer iets lukt wat eerst moeilijk leek te zijn. Als vaste leidster kan ik hierin een belangrijke rol spelen.

Ook in bijvoorbeeld het lezen van boekjes en liedjes zingen (met bewegingen) houd ik rekening met de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Een kind van 1 zal waarschijnlijk alleen de bewegingen bij een liedje meedoen, terwijl een kind van 3 jaar en ouder ook de liedjes vaak zal meezingen.

Wat ik belangrijk vind is dat ieder kind leert op zijn eigen tempo, in stapjes die passend zijn bij het kind en dat ieder kind naast uitdagingen ook succeservaringen kent.

We hebben aan de ene kant van de opvangruimte materialen voor kinderen van 0-4 jaar, die de motorische, sociale, verstandelijke, creatieve en taalontwikkeling stimuleren. In deze ruimte zijn verder een aantal speelhoeken te vinden:

Zo is er een huishoek met een speelkeukentje waar kinderen heerlijk kunnen koken, de pop in bed stoppen, zelf de tafel kunnen dekken of de was doen. Dreumesen en jonge peuters beginnen met wat roeren in een pannetje en een kopje thee inschenken, maar bij oudere peuters en kleuters ontstaat een heus rollenspel waarbij de 'grote mensen wereld' wordt nagespeeld en onderling de rollen verdeeld worden. Ook wordt er al overlegd en onderhandeld over wat en hoe er gespeeld gaat worden. Door middel van dit rollenspel worden de taal-, fantasie- en sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd.

Er is een bouw-/auto-/dieren hoek waar naar behoefte een omkeerbaar speelkleed neergelegd kan worden: aan de ene kant wegen om auto's over te laten rijden, de andere kant is in het boerderij/platteland thema. Qua speelgoed voor in deze hoek zijn er blokken/duplo en dieren te vinden, ook een kleine garage en wat auto's. De kinderen combineren deze materialen graag in hun spel en in deze hoek.

De bouw-/auto-/dieren hoek is goed voor de ontwikkeling van zowel de grove als fijne motoriek, de fantasie en ook het samenspel word hier gestimuleerd. Onbewust wordt ook het ruimtelijk inzicht, woordenschat en kleuren geoefend door bijvoorbeeld de dieren en gekleurde blokken te benoemen of een huis voor de leeuw te bouwen. Kinderen leren ontzettend veel door te spelen.

Ook vind je hier een leeshoek met een bank waar kinderen even lekker kunnen uitrusten of een boekje kunnen kijken/lezen. We beginnen de dag hier vaak lekker rustig met een boekje voorlezen! De kinderen kunnen zelf boekjes pakken die ze willen lezen. Ook staan er altijd wat boekjes uitgestald, vaak binnen een bepaald thema maar soms ook boekjes die de kinderen zelf hebben uitgezocht in de bibliotheek. In de leeshoek wordt de taalontwikkeling gestimuleerd.

Een belangrijk onderdeel in de ruimte is de grond box. Hier maken alle kinderen wel eens gebruik van. Baby's en kruipende kinderen kunnen hier veilig spelen met speelgoed passend bij hun ontwikkelingsfase op momenten dat dit handig is, en de grotere kinderen kunnen dan opgaan in hun spel zonder hierin gestoord te worden door de jongere kinderen. Maar ook andersom kan dit heel goed werken. De grotere kinderen kunnen veilig in de grond box spelen met speelgoed met kleinere onderdelen terwijl de kruipende en net lopende kinderen de kans krijgen in alle rust de rest van de ruimte te ontdekken zonder omvergeblazen te worden door het soms bepalende spel van de wat oudere peuters of Bso kinderen. Wat ook regelmatig gebeurt is dat oudere peuters of Bso kinderen juist even in de grondbox willen om 'samen' met een baby of dreumes te spelen. Dit mag regelmatig, maar niet altijd. We vinden het goed dat de grotere kinderen leren omgaan met de baby's, maar natuurlijk moeten de baby's ook voldoende ruimte krijgen om zelf te spelen en ontdekken.

De grote tafel is een plek waar veel gezamenlijke activiteiten gebeuren. Zo wordt er o.a. geknutseld en getekend zodat kinderen hun creativiteit kwijt kunnen. Er worden er kralen geregen, met strijkkralen gewerkt of kan er geverfd worden. Met regelmaat wordt er gewerkt aan een 'werkje' passend bij een bepaald thema. Deze activiteiten zijn goed voor de concentratie, prikkelen de fantasie en zijn doorgaans ook goed voor de fijne motoriek.

De grote tafel is ook de plek om bijvoorbeeld een puzzel te maken of zelfstandig te tekenen/knutselen. Teken- knutsel- en verf spullen als potloden en stiften, scharen, lijm, prikkennen en verf, staan hier zo opgeborgen dat de dreumesen en jongste peuters het nog niet zelf uit de kast kunnen pakken en er dus wel om moeten vragen. Grotere peuters kunnen al wat meer zelf pakken. Ze mogen ze er onder begeleiding mee aan het werk en als ze er klaar meer zijn ruimen we het gezamenlijk weer op. De peuters mogen bijvoorbeeld zelf hun lijmkwastjes uitspoelen bij de kindervasbak, hun lijmpotje dicht doen, de prikken of schaar weer in het bakje doen en snippers papier in de papierbak doen. Hiermee stimuleer ik hun zelfstandigheid.

Wanneer werkjes of tekeningen klaar zijn, kunnen ze opgehangen worden, zodat kinderen deze trots aan hun ouders kunnen laten zien.

Aan de grote tafel in de Kdv ruimte gaan we, als de groepsgrootte dat toelaat, gezamenlijk zitten om brood, fruit of een tussendoortje te eten en wat te drinken. Als de groep groot of erg druk is splitsen we op in Kdv/Bso. Het tafelmoment is een moment waarop we ook even de tijd nemen om iets te vertellen of juist even naar een ander luisteren. Verder gebruiken we dit moment

vaak om voor te lezen of liedjes te zingen met de kinderen die al klaar zijn met eten en drinken. Even aan tafel blijven zitten, tot iedereen klaar is, hoort er ook bij. Dit alles ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook de taalontwikkeling wordt hierdoor gestimuleerd

Voor de baby's is er een eigen plekje in de hoge box, waar ze veilig en rustig zelf kunnen spelen met speelgoed wat geschikt is voor hen. Hierbij valt te denken aan knisperboekjes, een bijtring, een knuffeltje of ander ontdekspeelgoed: speelgoed wat de zintuigen stimuleert oftewel de sensomotorische ontwikkeling. In de grond box, ook een prettige plek voor de baby's, wordt de ontwikkeling van de grove motoriek ondersteund doordat ze naar hartenlust kunnen omrollen en kruipen.

Op schoot is natuurlijk ook altijd fijn. Gewoon even knuffelen bijvoorbeeld, maar een baby kan zo op zijn eigen manier ook al deelnemen aan een gezamenlijk tafelmoment, liedjes zingen, of op de bank een boekje lezen. Goed voor de taalontwikkeling en door het gevoel van "erbij horen" ook zeker voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De andere kant van de opvangruimte is ingericht als huiskamer-BSO. Er is een zithoek, een grote (eet)tafel en ook de gezamenlijke keuken is hier te vinden. Verder is er een grote boekenkast en meerdere lagere kasten, waar allerlei materialen te vinden zijn.

Voor de lezers zijn er boeken en tijdschriften waarmee ze zich lekker kunnen terugtrekken op de bank. Natuurlijk kan hier ook worden voorgelezen. Op deze manier wordt de taalontwikkeling gestimuleerd.

De fijne motoriek, taalontwikkeling, creativiteit, en cognitieve ontwikkeling worden op deze manier verder gestimuleerd.

Naast boeken en tijdschriften zijn er in de grote boekenkast ook veel verschillende spelletjes zoals memory, domino, kwartet, halli galli(junior), dobbelsteen, beverbende, stef stuntpiloot etc. sommige hiervan kunnen ook door de oudste peuters gebruikt worden maar ze liggen opgeborgen in de Bso ruimte net als de moeilijkere puzzels. zodat de dreumesen en jongere peuters (die graag alles uit de kast trekken) er niet bij kunnen. Dit betekent dat de oudere peuters het even moeten vragen als ze een spelletje of moeilijkere puzzel willen pakken. BSO-kinderen kunnen zelf spelletjes uit de kast pakken, Het samen doen van spelletjes is goed voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en het groepsgevoel.

In de Bso ruimte vind je verder een bak met Kapla, magneet-constructie speelgoed er is een groot poppenhuis en bakken met Barbie- en My little pony spullen. Ook is er een houten spoor/racebaan met treintjes en autootjes.

Hier mee wordt het ruimtelijk inzicht, de fijne motoriek, de sociale ontwikkeling, fantasie en concentratie gestimuleerd. De oudere peuters vinden het soms ook heerlijk om in de ochtenden tijdens de schoolweken, als de Bso kinderen er niet zijn, met sommige van deze materialen in de Bso ruimte te spelen. Dit biedt

extra uitdaging. Natuurlijk wordt er dan wel wat extra toezicht gehouden en kijken we goed of een peuter dit al aankan.

Voor de knutselliefhebbers zijn er knutselspullen zoals strijkkralen, scharen, prikkennen, lijm, papier, stiften en potloden, waardeloos materiaal. We stimuleren kinderen om hun eigen creativiteit te gebruiken en zelf probleemoplossend te denken maar helpen en ondersteunen waar nodig.

kinderen kunnen in hier zelf spullen pakken. Wel wordt er van ze verwacht dat ze deze ook zelf weer opruimen. Dit vergroot de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel. Lukt er iets niet mogen ze altijd om hulp vragen.

Hier word naast de creativiteit ook de concentratie, fijne motoriek, zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen gestimuleerd.

De BSO-kinderen hebben dan wel een eigen plek die afgescheiden is van de 0-4 ruimte, maar doordat de 2 ruimtes met elkaar in verbinding staan en er mogelijkheid is tot spelen in beide ruimtes, leren ze ook dat ze een beetje rekening moeten houden met de jongere kinderen. Net als bijvoorbeeld in een groot gezin. Hierdoor wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. De jongere BSO-kinderen spelen bovendien vaak nog graag in de verschillende speelhoeken in de Kdv ruimte. Dit mag, zolang de veiligheid van de jongere kinderen niet in het geding komt. Ook is het bij uitzondering mogelijk dat de oudste peuters 's middags meespelen in de Bso ruimte. Dit gebeurt altijd in overleg met de Bso kinderen die aanwezig zijn.

Buiten is er ook veel ruimte om te spelen. Deze ruimte is afgebakend met een hekwerk. De kinderen kunnen op het gras spelen, ze kunnen zich uitleven in de grote zandbak. Maar is ook een betegeld gedeelte, waar gefietst of op een loopauto gereden kan worden. Er is verder een speelheuvel met een kruiptunnel, glijbaan en een trampoline. Hiermee word de grove motoriek gestimuleerd. Ook zijn er ballen, stoepkrijt en watertafel voor bij warm weer. Water en zand zijn altijd een heerlijke combinatie, waarmee de grove en fijne motoriek, de fantasie en creativiteit gestimuleerd worden.

Ook de Bso kinderen vinden dit over het algemeen nog heerlijk om mee te spelen. Er is voor hun echter ook genoeg ruimte op het gras om bijvoorbeeld te voetballen of te picknicken. Met de oudere Bso kinderen, vanaf 8 jaar, worden, als daar behoefte aan is, afspraken gemaakt over spelen buiten de omheinde tuin. Zo word de zelfstandigheid steeds verder vergroot.

Buiten de omheinde buitenruimte zijn er op eigen terrein ook verschillende fruitbomen en struiken te vinden en hebben we kippen. In het seizoen plukken we regelmatig fruit met de kinderen, om dan bij het fruitmoment lekker op te eten. Ook gaan we soms wat groente- en fruitschilletjes bij de kippen brengen of eitjes rapen. De kinderen leren zo waar het fruit en de eitjes vandaan komen en respect te hebben voor planten en dieren.

Bij Kinderopvang MaMaaïke zijn er op verschillende dagdelen vaak bekende leeftijdsgenootjes aanwezig. Juist doordat de kinderen elkaar goed kennen, weten

ze ook elkaars voorkeuren en mogelijkheden qua spel, waardoor ze elkaar niet af hoeven te tasten maar makkelijk opgaan in hun spel. Ook zijn ze hierdoor in staat verder te gaan met iets waar ze een vorige keer mee begonnen waren. Hierdoor wordt het niveau van het spel verhoogd. Denk bijvoorbeeld aan 2 leeftijdsgenootjes die samen aan een bouwwerk begonnen zijn. Een volgende keer kunnen ze het hier samen afmaken of het nog mooier maken. Door samen met leeftijdsgenootjes te spelen leren ze veel van elkaar. Daarbij ondersteunen en stimuleren ze elkaar ook in zelfstandigheid, zoals zelf eten of zindelijkheid. Als het ene kind zelf naar het toilet gaat en een ander, jonger kind dit ziet, wordt het gestimuleerd om dit ook te gaan oefenen. Dan ben je immers groot en dat willen de meeste kinderen maar al te graag! Het is bovendien natuurlijk superleuk als je iets leert wat je vriendje ook kan!

Ontwikkeling van sociale competentie

Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

In Kinderopvang MaMaaïke wil ik de kinderen graag laten zien hoe met elkaar om te gaan. Ieder mens is van nature sociaal, maar kinderen hebben af en toe begeleiding nodig om hun sociale gedrag te vergroten. Dit geldt voor de jongere kinderen, maar ook voor de BSO-kinderen. Als vaste leidster begeleid ik de kinderen hierin en geef ik het goede voorbeeld.

Door zelf het goede voorbeeld te geven, de kinderen op een positieve manier aan te spreken en positief gedrag te belonen door het te benoemen op het moment zelf, zal het positieve gedrag toenemen en overgenomen worden door leeftijdsgenootjes. Zo kan het ene kind het nog lastig vinden om de rits van de jas zelf dicht te doen en geholpen worden door een ander kind dat het net heeft geleerd. Hier zal ik een complimentje voor geven: "Ik zie dat jij haar even helpt met haar rits, dat vind ik heel lief van jou".

De ruimte biedt de mogelijkheid om alleen of samen in kleine groepjes te spelen in verschillende hoeken.

Waar meerdere kinderen spelen, kunnen conflicten ontstaan. Er wordt bijvoorbeeld wel eens speelgoed afgepakt. In sommige gevallen kijk ik eerst of de kinderen het zelf op kunnen lossen, maar als ik zie dat dit niet lukt in een dergelijke situatie, begeleid ik de kinderen door met ze te bespreken dat afpakken niet mag en je netjes kunt vragen of jij met dat speelgoed mag spelen.

Als een kind dit nog moeilijk vindt kunnen we dit ook samen vragen, of doe ik het eerst een keertje voor.

Ook leg ik uit, dat er om vragen niet betekent dat de ander het ook aan je geeft. "Nee" zeggen mag ook. We bespreken wat dan verder mogelijk is. Afspreken dat je het desbetreffende speelgoed krijgt als de ander er mee uitgespeeld is, of misschien is er samen verder mee spelen of 'om de beurt' een optie?

Kinderen worden bij Kinderopvang MaMaaike nooit aangesproken op hun persoonlijkheid als ze iets doen wat niet mag, maar alleen op hun gedrag. Als een kind bijvoorbeeld iets afpakt, zal ik zeggen; *'ik vind het niet lief van je dat je dat speelgoed afpakt'* maar nooit; *'Ik vind jou niet lief omdat je dat speelgoed afpakt'*. Ik vind het belangrijk dat kinderen leren dat hun gedrag van invloed is op een ander en de reactie van een ander.

Bij Kinderopvang MaMaaike vormen we met z'n allen een groep en om dit groepsgevoel te versterken, doen we gezamenlijke activiteiten; de ruimte is hier geschikt voor.

Zo eten we samen aan tafel en drinken we 's middags, zolang de groepsgrootte dit toe laat, gezamenlijk iets aan tafel als de BSO-kinderen er ook zijn, zodat zij ook even op hun gemak kunnen vertellen hoe hun schooldag was. Als de groep groot is kunnen we er voor kiezen op te splitsen in Kdv/Bso zodat iedereen tot z'n recht komt en voldoende aandacht krijgt.

We lezen ook vaak samen een boekje of zingen of dansen samen en doen gezamenlijke knutselactiviteiten. Hierbij gelden vaste regels, afspraken en rituelen die iedereen kent, waardoor het groepsgevoel nog hechter wordt. Ook baby's worden, waar hun ritme het toelaat, zoveel mogelijk betrokken bij verschillende activiteiten. Als we bijvoorbeeld aan tafel gaan, zitten ze er ook bij in een kinderstoel met stoelverkleiner of speciaal babyzitje of op schoot. Bij boekjes lezen laten we de baby's meekijken in het boekje of meebewegen bij een liedje met bewegingen. Ook naar de kippen kunnen de baby's gewoon mee in de wandelwagen.

Naast dat kinderen leren dat spelen met elkaar en gezamenlijke activiteiten ondernemen leuk is, leren ze ook omgaan met verschillende emoties. Boosheid, verdriet en teleurstelling herkennen en uiten. Maar ook blijdschap en trots als iets gelukt is wat je eerst spannend of moeilijk vond!

Bovendien leren de kinderen door gezamenlijke activiteiten rekening te houden met elkaar en elkaar te helpen.

Overdracht van waarden en normen

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Kindcentrum biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

Als vaste leidster van Kinderopvang MaMaaïke leer ik de kinderen, hoe we als mensen respectvol en netjes met elkaar om gaan, maar ook hoe we respectvol omgaan met dieren en de natuur. Iedereen is gelijk en niemand meer of minder dan de ander. Zo behandelen we elkaar ook, we laten ieder in z'n waarde.

We luisteren naar elkaar als de ander zijn of haar grens aan geeft. Als bijvoorbeeld een kind duidelijk aangeeft iets niet leuk te vinden wat een ander doet, door te huilen of d.m.v. woorden, vind ik het belangrijk dat het andere kind daar dan ook mee stopt. Als dit niet gebeurt, besteed ik hier aandacht aan door uit te leggen waarom dit belangrijk is. Ik gebruik hierbij vaak de vraag; Hoe zou je het zelf vinden als 'Piet' iets bij jou deed wat je niet leuk vind, je dat zegt en 'Piet' gaat er toch mee door? Door het op hen zelf te betrekken, creëer ik begrip voor het andere kind in de huidige situatie.

Ook voor een huilende baby, creëer ik begrip en inlevingsvermogen van de andere kinderen, door uit te leggen dat een baby niet zomaar huilt, maar nog niet kan vertellen wat er aan de hand is. Dit is de manier van de baby om te 'vertellen' dat er iets is; misschien is de baby moe, heeft hij honger of een poepluier...nu moet ik uit vinden wat er precies aan de hand is.

Ook vind ik het belangrijk dat iedereen gezien wordt, dit geldt zowel voor de kinderen als de ouders. Ouders kunnen altijd met vragen bij me terecht als ze ergens mee zitten of tegenaan lopen en als ik aan een ouder zie dat er iets is, hij/zij ziet er moe uit of is duidelijk niet fit, of ik weet dat er iets is, zal ik er naar vragen zodat ze, als daar behoefte aan is even hun ei kwijt kunnen.

Bij een baby die lekker in de box ligt te spelen, ga ik juist even kijken en benoem bijvoorbeeld; Ik zie dat je heel leuk met de rammelaar aan het spelen bent, wat kun je die al goed vast houden!

De grotere kinderen geef ik geregeld een compliment om goed gedrag te stimuleren. Dit heeft vaak een positief effect, ook naar andere kinderen toe.

Daarnaast corrigeer ik een kind als het niet luistert of iets doet wat mag.

Wanneer een kind nog te jong is om te begrijpen dat iets niet mag, probeer ik het af te leiden door bijvoorbeeld ander speelgoed aan te bieden. Als een kind ouder is en al meer begrijpt, spreek ik het kind aan op het negatieve gedrag en daarna waarschuw ik nog 1 keer. Als het kind het kind hetzelfde gedrag dan nog een keer laat zien, mag het eventjes niet meer mee spelen en zet ik het kind even apart. Meestal is dit even aan de grote tafel of op de bank, een enkele keer kan dit de gang zijn. Dit hangt af van de situatie. Een kind wat steeds speelgoed afpakt, of een ander kind opzettelijk pijn doet, zal ik even apart aan de grote

tafel of op de bank zetten. Al naar gelang de leeftijd pas ik de tijd aan, een ouder kind zal langer apart zitten dan een jong kind. Het gaat er vooral om dat het kind even uit de situatie word gehaald.

Een kind wat iedere keer heel hard schreeuwt/gilt als er iets niet naar de zin gaat, zal ik even apart op de gang zetten (mits er niemand slaapt) Met duidelijk de uitleg, je mag best even boos zijn, maar het is niet nodig zo te schreeuwen/gillen. Daar gaan onze oren pijn van te gaan doen en dat vinden we niet fijn. Je kunt weer terug komen als je stopt met schreeuwen/gillen.

Ik zal altijd aan een kind uitleggen waarom ik het even apart zet.

We hebben basis-afspraken zoals:

- We pakken niets van elkaar af
- We doen elkaar geen pijn
- We schreeuwen niet tegen elkaar.
- We blijven even aan tafel zitten tot iedereen klaar is met eten.
(Tenzij een kindje er wel erg lang over doet)
- We wassen onze handen nadat we buiten hebben gespeeld, nadat we naar het toilet zijn geweest, voor- en na het eten.
- We ruimen op voor we aan tafel gaan, of buiten gaan spelen.
- We leren goed naar elkaar te luisteren/kijken
- We groeten bij binnenkomst, zeggen gedag als iemand weggaat en zeggen 'dank je wel' als we iets krijgen.

Als leidster geef ik het goede voorbeeld door me zelf aan regels en afspraken te houden. Ik zorg er geregeld voor dat afspraken worden uitgelegd en herhaald worden. Zo weet ieder kind wat er verwacht wordt. De basisregels gelden in principe voor iedereen, natuurlijk wordt er rekening gehouden met leeftijd. Zo zal van een BSO-kind meer verwacht kunnen worden dan van een peuter van net 2 jaar.

Er zijn een aantal feesten, die net als in onze samenleving, gevierd worden bij Kinderopvang MaMaaïke, zoals Sinterklaas met cadeautjes voor bij de opvang en Kerst met een kerstlunch. Verder knutselen we voor Moederdag en Vaderdag een cadeautje, voor Sint Maarten maken we een lampion met de kinderen vanaf 2 jaar en oefenen we liedjes die daar bij horen. Ook vieren we de verjaardag van ieder kind. We zingen op die dag voor het kind, er is een cadeautje en er mag getrakteerd worden; we maken er een klein feestje van wat past bij de leeftijd van het kind. Tot slot staan we er ook bij stil als één van de kinderen afscheid neemt van Kinderopvang MaMaaïke, en dus zijn of haar speelkameraadjes.

2. Werkwijze

Groepssamenstelling

In de groep kunnen maximaal 14 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 0 t/m 12 jaar. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag, leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden. Er wordt hierbij voldaan aan het "vaste gezichten criterium" voor kinderen tot 1 jaar, door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn, waarbij de leidster-kind-ratio zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden, zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Drie-uursregeling

In Kinderopvang MaMaaïke wordt gebruik gemaakt van de drie uursregeling. Tijdens vastgestelde uren zal mogelijk afgeweken worden van de leidster-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde leidsters op de groep is en wanneer er op deze momenten 1 leidster is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie. (Stagiaire, Max de zoon van de eigenaresse, of Joris de partner van de eigenaresse, Ineke de moeder van de eigenaresse).

Op de volgende dagen en uren zal de regeling toegepast worden en wordt er mogelijk afgeweken van de leidster-kind ratio:

- Maandag 7.30-8.30/13.45-14.45/17.00-18.00
- Dinsdag 7.30-8.30/13.45-14.45/17.00-18.00
- Woensdag 7.30-8.30/11.45- 12.15/14.00-14.30/17.00-18.00
- Donderdag 7.30-8.30/13.45-14.45/17.00-18.00

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen inzichtelijk is wanneer de regeling wordt toegepast en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.

Dagindeling

In Kinderopvang MaMaaïke wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van Kinderopvang MaMaaïke ziet er als volgt uit:

7.30-9.00	kinderen worden gebracht, kinderen kunnen vrij spelen, er wordt voorgelezen of er ligt duplo klaar in de bouwhoek
9.30-10.00	drinken en fruit eten, verschonen, hierna gaan de kinderen die 2x slapen naar bed, de tafel en zo nodig de vloer worden schoongemaakt.
10.00 -11.15	buiten spelen/groepsactiviteit/vrij spelen
11.15-11.30	opruimen/brood smeren/kinderen uit bed
11.30 -12.00	aan tafel met z'n allen voor de lunch
12.00 – 13.30	Verschonen, kinderen die 1x slapen gaan naar bed, de grotere kinderen pakken een boekje/luisteren een luisterverhaaltje om tot rust te komen of spelen rustig. Ondertussen wordt de tafel/vloer schoongemaakt en de afwasmachine uit/ingeruimd, daarna is er ruimte om vrij te spelen of word er een activiteit aangeboden.
13.30-15.00	Als het weer het toelaat lekker buiten spelen, Bso kinderen worden uit school gehaald of komen zelf naar de opvang en sluiten aan; even lekker uitrazen. Als het weer er niet naar is om lekker buiten te spelen, word er binnen vrij gespeeld. Voor we aan tafel gaan nog even een verschoonronde.
15.00 – 15.15	Samen aan tafel voor wat drinken en een tussendoortje
15.15-15.30	Kinderen die 2 x slapen naar bed brengen en de tafel+ zo nodig de vloer schoonmaken
15.30-16.45	vrij spelen/buitenspelen/knutselen of er wordt een specifieke activiteit aangeboden. Vanaf 17.00 kunnen kinderen worden opgehaald.
16.45-17.00	kinderen uit bed, verschonen, verschoonhoek en toilet schoonmaken

17.00 -18.00 opruimen en daarna een tafelactiviteit of specifieke activiteit in 1 hoek/voorlezen/buiten spelen afhankelijk van het weer, seizoen en kinderen die er nog zijn.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

Baby's volgen hun eigen ritme. Peuters gaan zoveel mogelijk mee in het vaste ritme. Dreumesen slapen vaak nog 2 x op een dag, zodra ze hier aan toe zijn gaan ze mee in de vaste dagindeling voor peuters.

Verder mogen Bso kinderen na het vaste tafelmoment zelf kiezen wat ze gaan doen, het is immers ook hun vrije tijd.

BSO kinderen worden 's middags van school gehaald door een leidster van Kinderopvang MaMaaïke, Ineke Blaauw-de Meij (tevens achterwacht en in het bezit van een geldige VOG) of iemand anders die hiervoor is aangesteld met een geldige VOG. Er is mogelijkheid voor buitenschoolse opvang op Maandag t/m Vrijdag.

De scholen waarvandaan kinderen gehaald kunnen worden zijn:

- OBS Theo Thijssenschool, 14.00 vrij
- OBS 't Heidemeer, Ma t/m Do 14.15 vrij, vrij 12.30 vrijdag
- St. Antoniuschool Ma, Di,Do 14.30 vrij, Wo 12.00

Let op! Op Vrijdag wordt momenteel alleen Bso aangeboden voor kinderen van OBS 't Heidemeer en evt. in overleg van de Theo Thijssen.

Zelfstandigheid

Met de ouders van de BSO kinderen worden afspraken gemaakt over wat hun kind wel of niet zelfstandig kan en mag. Het gaat hier om zaken als: zelf van en naar school lopen vanaf de BSO locatie, alleen naar huis toegaan, of buiten de omheinde tuin spelen. Dit wordt vastgelegd in KOVnet en kan door ouders worden aangepast wanneer hier behoefte aan is.

Voeding

In Kinderopvang MaMaaïke wordt iedere dag gezorgd voor brood, drinken, fruit en tussendoortjes. Tussen de middag krijgen kinderen volkoren brood. We drinken meestal thee of water bij het fruitmoment en bij de lunch kunnen de kinderen kiezen uit melk, thee of water. Bij uitzondering is er af en toe iets anders, zoals bijvoorbeeld Optimel. 1 x per dag rond 15.00 drinken de kinderen die dit mogen diksap bij het tafelmoment met een wisselend tussendoortje. De kinderen die nog geen diksap mogen, krijgen thee of water. Tussendoortjes die we aanbieden zijn bijvoorbeeld: volkoren crackers/rijstwafels met hartig beleg, beperkt zoet beleg, fruit en/of rauwkost maar ook af en toe een koekje of in de zomer een waterijsje.

Voor baby's zorgen ouders zelf voor de flesvoeding/borstvoeding. We maken in de opvang voor de jongste kinderen een fruithap van vers fruit. Als ouders liever zien dat hun kind een potje fruit krijgt, dienen ze hier zelf voor te zorgen. Mochten ouders aangeven dat er sprake is van een allergie, of dat er wensen zijn met betrekking tot vegetarisch, biologisch, suikervrij eten of wensen vanuit geloofsovertuiging, dan kan hier in overleg met de ouders rekening mee gehouden worden.

Slapen

In Kinderopvang MaMaaïke is één vaste slaapkamer(s) op de benedenverdieping, waar 7 kinderen kunnen slapen. Ieder kind slaapt in zijn eigen bed met persoonlijke slaapspullen (zoals slaapzak, knuffel, speen). Ieder kind heeft een eigen bakje, waarin deze spullen worden opgeborgen. We houden rekening met het slaapritme van ieder kind: voor baby's worden de slaaptijden van thuis aangehouden, dit verloopt steeds in overleg met de ouders. Bij de dreumesen kijken we naar de behoefte van het kind, peuters gaan meer en meer mee in het ritme van de groep en slapen meestal aan het begin van de middag, na de lunch. Het beddengoed wordt ten minste één keer per week gewassen.

Ziekte

Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, nemen we contact op met de ouder(s). We kunnen dan, afhankelijk van de aard en ernst van de ziekte, overleggen of het kind nog kan blijven of dat het nodig is dat de ouder(s) hun kind ophalen. Dit laatste is het geval wanneer er sprake is van koorts (meer dan 38,5 graden Celsius), diarree of een besmettelijke ziekte. Wanneer een kind thuis koorts, diarree of een besmettelijke ziekte heeft, kan het kind niet naar Kinderopvang MaMaaïke komen.

Mocht een kind tijdens de opvang medicijnen nodig hebben, dan gebruiken we een toestemmingsformulier gebruik geneesmiddelen, waarmee ouders toestemming geven voor het toedienen van medicijnen. Dit formulier kunnen ouders vinden op KOVnet onder de knop 'Documenten ouders'

Activiteiten buiten de groepsruimte

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op de buiten-speelruimte van Kinderopvang MaMaaïke, wanneer er kinderen van school worden gehaald en bij uitstapjes.

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de peuters/BSO kinderen geregeld zelfstandig buiten spelen, we hebben direct zicht op de tuin vanuit de groepsruimte. De jongere kinderen spelen buiten in de tuin van Kinderopvang MaMaaïke in aanwezigheid van de vaste leidster. Daarnaast verlaten de kinderen de groepsruimte soms wanneer er kinderen van school worden gehaald. Dit doen we lopend, waarbij de jongsten in een wandelwagen zitten of zodra ze dat kunnen zelf meelopen. Of we doen dit met de auto. De auto is van de ondernemer of van een personeelslid. Afhankelijk van de samenstelling van de groep, wordt hierbij ondersteuning van een achterwacht ingeroepen.

We maken bij Kinderopvang MaMaaïke soms ook kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals bijvoorbeeld naar de supermarkt voor een boodschapje of een speeltuintje in de buurt. Dit doen we wandelend. Wanneer de uitstapjes verder weg zijn, zoals naar de bibliotheek of kinderboerderij maken we gebruik van 1 of meer auto's, van de ondernemer en/of van een personeelslid; afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, maken we bij dergelijke activiteiten gebruik van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals een vaste invalkracht en/of de achterwacht, een vrijwilliger en/of een stagiaire.

Jaarlijks organiseert Kinderopvang MaMaaïke een grotere activiteit, zoals een ouderavond of een "dagje uit". Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders of een achterwacht, ondersteuning bieden. Zodra we een oudercommissie hebben zal deze betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.

3. Contact met ouders

Intake/plaatsing

Ouders die geïnteresseerd zijn in Kinderopvang MaMaaïke kunnen contact opnemen met de eigenaresse om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking en rondleiding in de opvang. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er gewerkt wordt in Kinderopvang MaMaaïke. Ook wordt bekeken, of er op de gewenste dagen mogelijkheden zijn om het kind te plaatsen.

Als ouders graag willen dat hun kind bij Kinderopvang MaMaaïke komt, kunnen ze hun kind aanmelden via de website. Er wordt vervolgens, als de plaatsing mogelijk is, een contract aangemaakt wat door beide partijen digitaal ondertekend wordt. Het aanmaken en versturen van de contracten heeft Kinderopvang MaMaaïke uitbesteedt. Dit wordt gedaan door Ineke Blokzijl van Gastouderbureau Midden-Groningen.

Ongeveer 4 weken voor de start van de opvang vindt er een intakegesprek plaats met ouders. Dit intakegesprek zal zo mogelijk gedaan worden door de mentor van het kind. Zo weten ouders direct wie de mentor van hun kind is. Tijdens het intakegesprek willen we graag wat meer weten over het kind en worden de wensen en behoeftes van de ouders besproken. Ook worden er verdere afspraken gemaakt over de opvang en de wenperiode. Ze worden gewezen op het klachtenrecht en gevraagd voor een evt.oudercommissie en wordt er verteld over de functie daarvan. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden. Verder worden ze ingelicht over het administratiesysteem KOV net en de bijbehorende ouderapp.

Wenbeleid

Bij Kinderopvang MaMaaïke vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt. Nadat een kind voor de dagopvang is aangemeld, mag het 2 dagdelen komen wennen.

De eerste keer is het als ouder mogelijk om iets langer te blijven, zo krijgt de ouder ook een beeld van wat er allemaal gebeurt in de opvang.

De tweede keer wennen wordt er doorgaans wat sneller afscheid genomen.

Bij kinderen die nog slapen is het handig dat er tijdens het wennen ook een keer een slaapmoment op de opvang is en bij baby's ook een voedingsmoment.

Gedurende het wennen zal steeds gekeken worden op welke manier dit het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind.

Ook voor BSO kinderen vinden we het belangrijk, dat ze zich snel thuis voelen in onze Kinderopvang. We maken daarom met de ouders afspraken, hoe vaak en op welke dagdelen het kind komt wennen, meestal hebben kinderen aan twee wenmiddagen voldoende. In de groep wordt het kind door de vaste leidster voorgesteld aan de andere kinderen. Het kind wordt (door de kinderen) wegwijs

gemaakt in onze Kinderopvang en het krijgt de tijd, langzaam te wennen aan de leidster, de kinderen en gewoontes en afspraken die bij ons gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen eventueel aangepast, want ook hier geldt; het ene kind is het andere niet.

Wanneer een kind vanuit de dagopvang doorstroomt naar de BSO, is het kind al bekend met de andere kinderen en is de ruimte al bekend, aangezien dit een combinatiegroep is. In principe is zijn wendagen dan niet nodig, maar in sommige gevallen moet een kind toch heel erg wennen aan de nieuwe situatie van naar school gaan en daarna nog naar de BSO.

We maken dan samen met de ouders een plan om het kind hier rustig aan te laten wennen, bijvoorbeeld door het eerst een paar keer een iets kortere tijd mee te laten doen op de groep, nadat het kind uit school is gekomen. Dit is over het algemeen voldoende. Mocht dit niet het geval zijn gaan we opnieuw het gesprek met de ouders aan om tot een oplossing te komen.

Evaluaties

In de eerste weken nadat de opvang gestart is hebben we nauw contact met ouders over hoe ze de opvang ervaren. We bespreken hierin wensen en vragen naar hoe hun kind het ervaart. We bespreken dit tijdens de breng- en haalmomenten, tenzij blijkt dat er behoefte is aan een uitgebreider gesprek. Verder zullen er jaarlijks oudergesprekken aangeboden worden, dit gebeurt nadat we observaties hebben gedaan. Wanneer ouders gedurende op een ander moment gedurende het jaar behoefte hebben aan een gesprek, is dit uiteraard altijd mogelijk.

Contactmomenten

Het contact met ouders zal vooral plaatsvinden tijdens het halen en brengen van de kinderen. Bij het brengen bespreken we meestal kort hoe het gaat met het kind, of het goed geslapen heeft en of er bijzonderheden zijn. Bij het halen vertellen we hoe de dag is gegaan, wat we hebben gedaan en of er nog speciale momenten zijn geweest.

Voor alle baby's houden we een schriftje bij waarin we beschrijven wat er die dag gebeurd is, hoe het kind dit vond en/of hoe het reageerde. Daarbij noteren we ook de eet- en slaaptijden.

We houden de ontwikkeling van alle kinderen bij d.m.v. observaties. Deze worden bewaard bij de stamkaarten van de kinderen. Op termijn willen we dit ook digitaal doen in KOV net.

Als er zorgen zijn over een kind, zullen we met de ouders in gesprek gaan, om samen te kijken hoe we hier mee om kunnen gaan om het kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

JOudercommissie

Kinderopvang MaMaaïke zou graag een oudercommissie samenstellen. De oudercommissie moet uit minimaal 2 (bij voorkeur 3) ouders bestaan. Deze

commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van Kinderopvang MaMaaïke, zoals veranderingen in het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, etc.

De bedoeling is dan dat de oudercommissie 2 keer per jaar aansluit bij een teamvergadering of vaker, wanneer er bijzonderheden zijn die meteen besproken moeten worden.

Jaarlijks zal er dan ook in samenwerking met de oudercommissie een ouderavond en/of jaarfeest worden georganiseerd.

Het is nog niet gelukt een oudercommissie samen te stellen.

We benaderen nieuwe ouders actief om te vragen of zij deel uit willen maken van deze commissie.

4. Kwaliteit en organisatie

Opleiding Ondernemer

Als vaste leidster van Kinderopvang MaMaaïke ben ik in het bezit van een SPW-4 diploma en heb daarna nog 2 jaar Pabo gedaan. Verder ben ik in het bezit van een diploma Kinder EHBO en BHV, voor de EHBO volg ik iedere 2 jaar een bijscholing, de BHV word jaarlijks herhaald. Ook ben in het bezit van een geldig certificaat v/d IKK Babyscholing dat per 2025 verplicht is.

Personeel, vervanging en ondersteuning

Een vast gezicht op de groep vind ik/vinden we heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten.

Er wordt vervanging ingezet als de leidster van Kinderopvang MaMaaïke ziek is of door andere omstandigheden verhinderd is. Deze vervanging zal zoveel mogelijk uitgevoerd worden door een vaste (inval)kracht die in het bezit is van de benodigde diploma's.

Het is goed mogelijk dat er een stagiaire aanwezig is. Gedurende de stageperiode ondersteunt de stagiaire ons in onze werkzaamheden, waarbij de stagiaire zich in het begin vooral bezig zal houden met huishoudelijke activiteiten zoals fruit klaarmaken, brood smeren etc. Daarna zullen de handelingen zich steeds verder gaan toespitsen in het ondersteunen van de dagelijkse activiteiten met de kinderen, zoals eet- en verschoonmomenten, naar bed brengen en het uitvoeren van geplande activiteiten zoals bijvoorbeeld knutselen.

We bieden de stagiaire de gelegenheid opdrachten van de opleiding tot uitvoer te brengen, daarnaast begeleiden we de stagiaire door mee te kijken tijdens de

activiteiten, passende feedback te geven en met regelmaat evaluatiegesprekken te voeren. Ook zullen we aanwezig zijn bij gesprekken met de stagebegeleider van de opleiding.

Stagiaires zijn in principe het bezit van een VOG en altijd boventallig. Hierop zijn een paar uitzonderingen:

- Zo kunnen we hiervan van afwijken als een stagiaire al in het bezit is van een geldig niveau-niveau-3 diploma Pedagogisch medewerker en nog doorleert voor niveau-4 (Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker) In dit geval mag de stagiaire bijvoorbeeld worden ingezet in schoolvakanties of bij ziekte/vrije dag mits dit mogelijk is met de schooltijden.
- Ook een derdejaars stagiaire gespecialiseerd medewerker niveau-4 zonder diploma mag evt. worden ingezet tijdens de schoolvakanties of bij ziekte, mits dit mogelijk is met de schooltijden. Een derdejaars stagiaire in de kinderopvang mag worden ingezet, mits de stagebegeleider een pedagogisch medewerker is met minimaal 1 jaar werkervaring. De stagiaire mag niet alleen op de groep staan, behalve tijdens pauzes, en moet alleen op de eigen stagelocatie werken. Het is daarnaast belangrijk om te weten dat de inzet van stagiaires tijdelijk is verruimd, en tot 1 juli 2026 mag maximaal een derde van het totaal aantal in te zetten beroepskrachten een stagiair zijn.

Pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Kinderopvang MaMaaïke worden hier toegelicht.

Pedagogisch beleidswerk

De eigenaresse van Kinderopvang MaMaaïke, Maaïke Blaauw, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid bij Kinderopvang MaMaaïke. Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de medewerkers en, zodra het gelukt is deze samen te stellen, met de oudercommissie

Voor het uitvoeren van de taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk wordt ondersteuning ingehuurd vanuit GOB Midden- Groningen. Deze ondersteuning zal worden uitgevoerd door Carla de Vroom.

Kinderopvang MaMaaïke zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van KinderopvangMaMaaïke Deze berekening en inzet

zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat op KOV net inzichtelijk is voor ouders en de medewerkers. (en zodra deze is samengesteld, voor de oudercommissie)

Pedagogisch coach

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Ook hiervoor zal Kinderopvang MaMaaïke gebruik maken van het aanbod van GOB Midden-Groningen, zij zullen invulling gaan geven aan de coaching. Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Meldcode

In Kinderopvang MaMaaïke is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders en medewerkers bij Kinderopvang MaMaaïke.

Ontwikkelingssignalering en mentorschap

In Kinderopvang MaMaaïke zorg ik voor een warme sfeer en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en passend te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en heeft zijn/haar eigen interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van de juiste condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Kinderopvang MaMaaïke is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging te bieden zal ieder kind vooruitgang merken en zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Observeren, signaleren

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen

bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door zijn/haar mentor. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. Bij Kinderopvang MaMaaïke kan dit de ondernemer of een andere vaste leidster zijn. Deze mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind middels observatieformulieren en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders en bij BSO ook voor het kind bij bijzonderheden. Nadat de observaties zijn gedaan, wordt dit vermeld aan ouders en wordt de mogelijkheid geboden een gesprek in te plannen om de ontwikkeling te bespreken. Het is aan ouders zelf of ze van deze mogelijkheid gebruik willen maken. Mochten er echt bijzonderheden of dingen die we zorgelijk vinden uit de observatie naar voren komen, melden we dit altijd en zullen we zelf aangeven in gesprek te willen gaan met ouders. Andersom kunnen ouders op andere momenten ook altijd een gesprek inplannen mochten ze dit nodig vinden. Door in de eerstvolgende teamvergadering de observaties van kinderen te bespreken, blijven we als team ook allemaal goed op de hoogte van de bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen en kunnen we problemen op tijd signaleren.

Uit een observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen nog niet direct vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerend signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze te kunnen begeleiden in de ontwikkeling. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problemen, met behulp van verschillende pedagogische hulpmiddelen. We krijgen hierbij ondersteuning van de Pedagogisch Coach. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd. Op basis hiervan wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

Als er externe zorgbegeleiding nodig is sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Als dat is mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of de overdracht naar de basisschool middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Door middel van het overdrachtsformulier geven ouders aan

of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.

Privacy

De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd. Kinderen worden, wanneer ouders dit aangeven, niet herkenbaar in beeld gebracht op onze website en op facebook.

De vertrouwelijke informatie van het kind is alleen voor de leidsters en de betreffende ouders beschikbaar en ligt op een veilig afgesloten plek.

Verzekeringen

Kinderopvang MaMaaïke heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.